

# 基于 OBE 理念的 MOOC 混合式学习模式探究 ——《第二语言习得理论》“以学生为中心”的课堂教学实践

马秀兰

(临沂大学 文学院,山东临沂 276000)

摘要:传统课堂受时空局限,其内隐的困境在疫情期间显现并爆发。MOOC 作为一种线上教学的典型代表模式,不仅可以解决时空问题,而且在受众人数上呈现出覆盖面广、专业跨度大的特点,在学习内容上呈现出信息量大、学科交叉的特点,在学习环境上呈现出自主性高、评价全面的特点,在教学效果上呈现出科学性高、针对性强的特点。该文以山东省首批一流课程《第二语言习得理论》为例,探讨了基于 OBE 理念的 MOOC 混合式学习模式,助力建立“以学生自主学习为中心”的教学生态,从而成功实现教学的 O2O 闭环。

关键词:MOOC;线上线下混合式;语言习得

中图分类号:G434

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2021)02(b)-0118-03

## Research on MOOC Blended Learning Mode based on OBE Concept ——"Student Centered" Classroom Teaching Art of "Second Language Acquisition Theory"

MA Xiulan

(School of Arts, Linyi University, Linyi Shandong ,276000,China)

**Abstract:** The traditional classroom is limited by time and space, and its implicit dilemma appears and breaks out during the epidemic period. MOOC, as a typical model of online teaching, can not only solve the problem of time and space, but also has the characteristics of wide coverage, large professional span, information content, interdisciplinary subjects, high autonomy, comprehensive evaluation and scientific teaching effect. From the perspective of the first class course second language acquisition theory in Shandong Province, this paper discusses the MOOC blended learning mode based on the OBE concept, which helps to establish the teaching ecology of "students' autonomous learning as the center", so as to successfully realize the o2o closed loop of teaching.

**Key words:** MOOC; Online and offline hybrid; Language acquisition

语言学核心课程《第二语言习得理论》上线山东省高校联盟,并被山东省教育厅认定为省一流课程。其遵循 OBE 理念,采用线上线下混合式教学模式,以学生为中心,重构了教学大纲和内容,打破了传统课堂教学在时间和空间的限制<sup>[1]</sup>,实现了教学效果的最大化呈现。

### 1 从受众角度看,呈现出覆盖面广、专业跨度大的特点

《第二语言习得理论》课程的教学模式与传统课堂教学不同,借助“智慧树”在线开放课程平台,在学习的人数上没有限制。《第二语言习得理论》2020 年春季学期在线课程启动后,全校另有 204 名学生选修,涉及专业有十几个,其他高校共有 69 名同学选修;秋季学期较之前在学校、人数、专业等各个方面都得到了拓宽。

《第二语言习得理论》并不局限于专业课,它的知识广度和深度,适用于高等教育的多个专业。不管是普

课题项目:2019 年度山东省一流课程《第二语言习得理论》建设阶段性成果。

作者简介:马秀兰(1983-),女,山东日照人,博士,副教授,研究方向:语言习得、课程思政等。

通学生,还是教师、家长、准教师、准家长,都会与外语、汉语有一定的关联,都会遇到语言习得问题。如果能够知道一门外语并不只是一种语言,而是和大脑、认知、心理、教育、记忆、思维等密切相关,那么对于学习语言会有事半功倍的效果。

这是一个拥有学习者和教育者双重身份的旅程,具体包括自学第二语言、引导孩子说、教育孩子学习第二语言、教授学生第二语言、指导别人学习第二语言等。所以,它应该是一门通识课,让更多人找到助益二语习得的钥匙,而这是传统课堂教学所无法实现的。

从这个角度讲,MOOC 最大限度地拓宽了高等教育的覆盖面<sup>[2]</sup>,让更多的人知识的海洋里寻找自己的七彩宝石,人人有所获,课课有所得。实现了生生互动、师生互动、教学相长<sup>[3]</sup>。这是学习者通过线上资源实现优质教育资源均等化的有效途径。

### 2 从学习内容上看,课程呈现出了信息量大、学科交叉的特点

#### 2.1 课程目标

基于传统课堂语言习得机制难理解、理论与实践

脱节,以及学生沉默、师生互动频率低、独立思考能力差,发现、分析和解决问题能力匮乏等问题,制定课程教学目标。

(1)知识目标:了解第二语言习得的性质、规律及学科前沿成果,熟悉母语习得、二语习得的全过程,掌握语言习得过程中的生理、心理、习惯、大脑认知等机制。

(2)能力目标:掌握第二语言习得相关理论和规律,养成问题意识、学术意识和探究意识,形成思辨思维和创新思维。具备团队协作和终身自主学习的能力,能够把理论应用到作为第二语言的汉语、英语习得和教学实践中去。

(3)情感目标:对中国语言文字产生热爱之情和自豪之感,自觉承担起传播中华文化的历史使命,为树立和维护中国形象贡献力量。

## 2.2 课程内容

《第二语言习得理论》基于 OBE 理念,对照课程目标,重塑了教学内容和大纲,包括理论教学和实践教学两部分。理论教学内容分为语言能力、语言习得与大脑认知、关键期与年龄效应、母语习得特征、双语习得特征、输入与输出、对比分析假说等七大模块,有机融入语言与脑神经科学前沿研究成果;实践教学内容包括英语习得特征、汉语作为第二语言习得与教学等四大主题,有机融入教学观、教育观等课程思政元素。

教学团队在学校课程中心建设了语言习得精品课程资源,包括课程学习任务、视频、课件、教案、自测题等,供学生自主学习使用。依托智慧树在线教育平台建设了山东省在线开放课程,包括课程学习任务、视频、课件、教案、弹题、章测试和期末试题等,供学生使用。

MOOC 精讲最大的特点是知识点梳理更为清晰,逻辑性更强。以“语义习得特征”一节为例,不到 40 分钟的一节课包含着“意图解读能力”“理性模仿”“语义发展”“语义发展不足”“功能词习得”等 5-6 个知识点,这在教材教本中是找不到的。这样梳理的好处是,以点连线、连线成面,不仅让学生清楚知道每个知识点的内涵和作用,而且还能串联起来了解它们之间的内在联系。《第二语言习得理论》MOOC 视频(620 分钟)一共有 11 章 32 节,囊括知识点 100 多个,学生在观看视频的同时,可以通过结构框图、表格、树状图、思维导图等将这些知识点融会贯通、加深理解、形成系统、综合运用。

## 3 从学习环境上看,课程呈现出了自主性高、评价全面的特点

### 3.1 课程准备

(1)工欲善其事,必先利其器。提前检查电脑、手机、录音笔、打印机等设备,建立 QQ 课程群,进入群课堂直播间试播,和学生一起摸索相关功能,熟悉每个环节,做到有备无患。

(2)备课备人,教人教心。备课是常态,准备好教学资源 and 材料,同时也要摸底了解学生真实情况。借着试播,教师和学生轻松地聊家常,从“假期变胖了”“不洗头不开摄像头”到“说说你对直播课堂的看法”,了解学生在家里的状态,身体是否不适,网络是否通畅,使用流

量的同学负担情况、家庭其他困难等,疏导学生心理,确保每个学生都能如期开学。

(3)未雨绸缪,避免临渴掘井。提前一周在 QQ 课程群里发布公告。公告中除了讲清楚授课时间、方式之外,还提醒学生提前准备笔记,重点强调了线上纪律。

(4)课程确认。督促学生提前到知到 App 检查自己是否在系统内,并确认课程。

(5)布置任务。教师在智慧树-我的学堂布置第一周学习任务单。比如第一周学习任务单为第一章绪论内容,重点掌握获得语言的两种方式,了解课堂语言教学的意义等。

### 3.2 课程运行

(1)师生进入智慧树在线课堂。比如第一周的教学任务为第一章绪论,共包括 3 节 12 个视频,12 道弹题,1 个章测试。教师在“课程问答”中发布话题督促学生思考并解答。

(2)学生边观看视频边完成知识点弹题。弹题库包括单选题、多选题、判断题等题型,覆盖每一个知识点。

(3)为了督促学生边学边思考,教师充分利用“课程问答”模块进行互动。看完视频后,或者观看同时,都可以在“课程问答”论坛里进行发问、答疑和讨论,学生在提出自己的问题的同时也会解答别的学生的问题,讨论气氛比较热烈,学生参与度 100%。比如第一章教师发布的话题是“根据自己的成长经历,说说自己的外语学习或者习得过程”。学生发布的话题有“学习与习得的关系是完全割裂的吗”“第一语言一定是母语吗”“如何区别第一语言和母语”等。每个话题都有学生围观、回答和讨论。一个学期提出问题 622 个,回答问题 1 163 个。

(4)督促学生完成章测试,及格率 100%。

(5)教师一边答疑解惑一边监测学生学习进度,对于进度低的学生,教师会了解原因,督促学习;对于进度高的学生,教师鼓励的同时也会检查其测试情况,确保学生学习的质量。

(6)学生在学堂在线遇到的任何问题,都可在 QQ 群同步解答。

## 4 从教学效果上看,课程呈现出了科学性高、针对性强的特点

### 4.1 课程设计

(1)知识体系更为符合新时代需求。满足学校、家庭、个人对二语习得的需求,契合新文科背景下教学与行业发展新业态紧密结合的趋势。增加学生外语习得体验和家庭语言习得教育等内容,吸收语言与脑神经科学前沿学术成果,融合各学科思维,将语言习得与人工智能、教育改革、科技发展、生命进化等学科知识融合在一起,认识和解决学科本身、人和社会中的复杂问题。

(2)设计思路更加以学生为中心。强化“课前增负、课堂主动、课后反思”的学习逻辑。课前在发布学习任务,学生小组分工进行讨论;课堂教师精讲、答疑解惑,学生分组回答提前设定的问题;课后反思并吸收消化理论知识,并用以指导实践。

(3)教学方法更加适应学生需求。借助智慧树在线

平台,以自主学习、合作学习取代了传统课程的面授方式;根据课程内容,灵活采用了任务教学法、问题式教学法、学生课堂汇报、发言讨论等教学方法,激发了学生内在学习动力,学习效果显著提高,使学生不再依赖面授方式,养成自主学习的良好习惯。

(4)教学质量更有保障。精心设计的教学内容、丰富的教学资源、现代化的教学手段、科学的过程管理与考评机制,保证了教学质量。每月一份月报,每学期一份期末报告,为教师提供了便捷的数据、科学的分析和规范的汇总,努力实现与线下质量实质等效。

#### 4.2 思政融入

面对百年未有之大变局,“汉语热”为汉语国际教育专业发展提供了良好契机。国家“一带一路”倡议构想包含着语言战略构想,这就急需培育一大批国际汉语教师<sup>[4]</sup>,他们不仅要专业素质高,还要忠诚党的教育事业,维护国家形象,注重师德修养,热爱汉语教育事业,具有语言文化传播的使命感和责任感,这就对高校的课程思政提出了更高的要求。流于表面的课程思政,即“专业课+思政课”,是加法,易于操作,但嵌套痕迹过重,仍然是“两张皮”。《第二语言习得理论》不嵌套“思政课”,而是把视角投向学生本身,点燃学生内隐的思想、动机、信念等,让学生在课堂上唱主角,用青年人的语言、青年人喜欢的方式传播马克思主义,通过“一二三四”改革创新思路<sup>[5]</sup>,增强了思政教育对现实问题的解释力,加深了青年学生对马克思主义的理解和认同。同时基于 OBE 理念,对照课程目标,重塑了教学内容和大纲,有机融入教学观、教育观等课程思政元素,比较全面的覆盖了专业前沿热点、中国传统文化、科学精神、跨学科视野、世界眼光、民族情怀、大国科技等育人元素,较好地实现了教学与育人的高度统一。

#### 4.3 教学效果

2020年春季学期,本课程修读总人数336名,2020年秋季学期,修读总人数达600余人。课程结束后,平台从课程目标、课程内容、教学设计等方面做出全方位调研,得出如下数据。

(1)从课堂教学互动情况看,98.1%的学生认为在线论坛、问答交流对课程学习有很大帮助,在线答疑及时有效。数据显示,一个学期教师发帖数为80个,学生发帖总数为1796个。表明教师对在线教学互动环节投入了极大的精力,学生也比较喜欢互动交流的方式,而且课下互动很热烈,有效延长了学习的时间和空间。

(2)从学生的在线学习收获看,97.6%的学生认为课程学习比较有收获。表明课程的通识性和启发性基本能够满足学生学习需求,教师在“教学设计合理性、授课内容饱和度、教学进度及节奏”等方面赢得了学生们认可。但仍需加强线上教学模式研讨,促进学生对知识的理解与吸收。

(3)从学生在线学习满意度看,97.2%的学生对整体教学效果满意。表明大部分学生学习状态较为积极,

认为老师精神状态饱满、用功和用心程度高,对教师教学比较满意,愿意向他人推荐课程。但是,线上教学需要学生有更强的自主学习能力,此方面仍有较大的提升空间。

## 5 结语

MOOC 教学模式,可以实现技术操作、课程讲解、答疑解惑无缝链接,让学生的问题及时得到解决<sup>[6]</sup>。平台能够系统自动批改作业和测试,节约了时间、精力成本。同时根据智慧树学堂在线后台数据,能够实时掌握学生的学习动态、进度、测试等所有的状态,能有效地监测、督促和助力学生学习。

在线模式对教学质量提出了更高的要求,因为学生对教学质量的好坏有了更为直观的反馈,如此,往往能收到比传统面授时代更好的教学效果。我们一直讲“因材施教,因人而异”,但是课堂时间有限,很难把差异教学做得面面俱到。线上教学虽不能近距离面对面,但能把每个学生的特点、水平通过数据呈现出来。进度有快慢、时数有长短,做题有对错、成绩有高低,每个学生都是一个独立的个体,教师比较容易分层引导,努力做到“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”。

鉴于 MOOC 无法解决师生面对面问题,该课程下一步会增加线下见面课次数,并更为加强互动,实现线上与线下质量实质等效。比如实时更新或增补热点话题,案例、图片等辅助资料,为课堂注入新活力;加强课程问答板块活跃度,积极关注学生发帖并建立奖惩制度;改进方法,促使教学习惯向另一个常态平稳有序过渡,积极转变教学理念,改进教学设计,配合线下翻转课堂、项目实践等多种方式,建立“以学生自主学习为中心”的教学生态,从而成功实现教学的 O2O 闭环。

## 参考文献

- [1] 夏冬生,孙先念,朱公志.微课、慕课和翻转课堂的特性及其相互关联性的探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019(4):47-49.
- [2] 王文礼.MOOC 的发展及其对高等教育的影响[J].江苏高教,2013(2):53-57.
- [3] 胡志远,沈祁萌,刘栋.e 时代的教与学:基于慕课的混合教学模式改革探索与实践[J].大学教育,2020(1):15-17.
- [4] 马秀兰.对外汉语教学能力测试的创新模式研究[J].课程教育研究,2016(8):202-203.
- [5] 马秀兰.新时代高校专业课融入思想政治教育改革创新研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(6):186-187.
- [6] 祝智庭,刘名卓.“后 MOOC”时期的在线学习新样式[J].开放教育研究,2014,20(3):36-43.

(本文编辑:赵喜红)